

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC MAJ  
W GRUPIE 3 LATKÓW**

Temat	Data	Wprowadzone słownictwo i wyrażenia	Przebieg zajęć	Cele operacyjne
<b>1. Hello May! – changes in weather</b>	05.05.	<i>Wyrażanie umiejętności (I can jump/ I can't fly)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie słownictwa związanego z powitaniem i pożegnaniem z wykorzystaniem pacynki oraz piosenek</li> <li>• Zabawa sensoryczna– rysowanie palcem po plecach sąsiada</li> <li>• Zabawa <i>I can spy with my little eye...</i> - odnajdywanie kolorów w sali zgodnie z poleceniem nauczyciela</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo reaguje na słowa/ tekst i rytm piosenki</li> <li>• bierze aktywny udział w zajęciach</li> <li>• rozumie znaczenie wypowiedzianych słów</li> <li>• rozwija sprawność mówienia i słuchania</li> <li>• adekwatnie reaguje na akcent języka obcego</li> </ul>
<b>2. Different types of occupations</b>	10.05.	<i>Wprowadzenie słownictwa związanego z zawodami: fireman, policeman, farmer, doctor, dentist, teacher, actor, cook, postman</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa <i>What's missing?</i> – odnajdywanie ukrytych ilustracji</li> <li>• Zabawa <i>What's next?</i> – rozwijanie pamięci i koordynacji wzrokowej</li> <li>• Przeliczanie i podejmowanie prób prostego rachowania w trakcie aktywności w kręgu</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób adekwatny znosi zwycięstwa oraz porażki</li> <li>• doskonali sprawność ruchową w trakcie zabawy i poprawnie reaguje na komendy w języku obcym</li> <li>• poznaje słownictwo, język funkcjonalny oraz sytuacyjny</li> </ul>

<b>3. Jobs and professions- matching game</b>	12.05.	<i>Powtórzenie słownictwa związanego z zawodami</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy integrujące w kręgu – przeliczanie dzieci, krótkie dialogi dotyczące dni tygodnia, miesięcy, pór roku</li> <li>• Zabawa <i>Change place</i> – osłuchiwanie się z akcentem języka</li> <li>• Zabawa <i>Chinese Whispers</i> – rozwijanie pamięci</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki</li> <li>• bierze czynny udział w trakcie grupowych dyskusji, wyraża swoje zdanie</li> <li>• doskonalą wyobraźnię</li> <li>• rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną</li> </ul>
<b>4. Parts of the body- I'm a dancer!</b>	17.05.	<i>Utrwalenie słownictwa związanego z częściami ciała</i>  <i>Wdrożenie do rozumienia poleceń złożonych</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywności z użyciem metody TPR podczas śpiewania <i>The Hokey Pokey Shake</i></li> <li>• Zabawa <i>Walking Walking</i> – ilustrowanie ruchem piosenki, rozwijanie motoryki dużej</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Move!</i> – reagowanie na polecenia</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudza zainteresowanie językiem angielskim oraz kulturą krajów anglojęzycznych</li> <li>• kształtuje wzajemny szacunek, podczas gier językowych stara się przestrzegać zasad fair play</li> <li>• przestrzega zasad ustalonych w trakcie zabawy</li> </ul>
<b>5. Can you remember all these body parts?</b>	19.05.	Informowanie o stanach emocjonalnych ( <i>I'm happy, I'm sad</i> ) Przedstawianie siebie i innych ( <i>I'm..., My name is..., This is...</i> ) Witanie się i żegnanie ( <i>Hello, Hi, Goodbye, See you</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Please, touch</i> – odnajdywanie wskazanej ilustracji</li> <li>• Utrwalenie tekstów poznanych piosenek – <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i></li> <li>• Utrwalenie nazw kolorów</li> <li>• <i>Follow Me!</i> – zabawa przy piosence</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się z melodią i intonacją języka - słuchanie kolęd i piosenek świątecznych</li> <li>• kształtuje szacunek wobec innych ludzi i tolerancję wobec innych kultur</li> <li>• rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną</li> <li>• przestrzega zasad ustalonych w trakcie zabawy</li> </ul>

<b>6. Happy Mother's Day – vocabulary practice</b>	24.05.	<i>Utrwalenie piosenek z okazji Dnia Matki</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piosenka <i>I Love My Mommy</i></li> <li>• Wdrażanie do samodzielnego przedstawiania się przy użyciu zwrotu <i>My name is..., I'm</i></li> <li>• Prowadzenie krótkich dialogów z wykorzystaniem zwrotu: <i>What's your name?, I'm</i></li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo reaguje na słowa/ tekst i rytm piosenki</li> <li>• rozumie znaczenie wypowiedzianych słów</li> <li>• rozwija sprawność mówienia i słuchania</li> <li>• rozwijanie inteligencji kinestetycznej</li> <li>• doskonali wyobraźnię</li> </ul>
<b>7. Happy Father's Day- vocabulary practice</b>	26.05.	<i>Utrwalenie piosenek z okazji Dnia Ojca</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piosenka <i>I Love My Daddy, Daddy is His Name-O</i></li> <li>• Zabawa <i>Yes/ No</i> – reagowanie na pytania, doskonalenie tworzenia krótkich odpowiedzi na pytanie</li> <li>• Przeliczanie i podejmowanie prób prostego rachowania</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo reaguje na dźwięk i akcent języka angielskiego</li> <li>• poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek</li> <li>• inscenizuje ruchem treści piosenek i rymowanek</li> </ul>
<b>8. When I grow up I want to be a...</b>	31.05.	<i>Konsolidacja słownictwa, utrwalenie wyrażeń oraz zwrotów</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa <i>What time is it Mr Crocodile?</i></li> <li>• <i>Walking, walking</i> – rozwijanie percepcji słuchowej</li> <li>• Bieg po obrazek – zabawa integrująca zespół</li> <li>• <i>Freeze!</i> – zabawa sprawdzająca reakcję na dźwięk</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki utrwała materiał leksykalny w grach i zabawach</li> <li>• prawidłowo stosuje poznane słownictwo</li> <li>• doskonali wyobraźnię</li> <li>• rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną</li> </ul>