

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC MARZEC
W GRUPIE 6 LATKÓW**

| Temat | Data | Wprowadzone słownictwo i wyrażenia | Przebieg zajęć | Cele operacyjne |
|--|-------|--|---|---|
| 1. Vocabulary revision – <i>Let's Go To The Zoo</i> | 1.03. | <i>Konsolidacja słownictwa z poprzedniego miesiąca: nazwy zwierząt</i> | <ul style="list-style-type: none"> • odgrywanie piosenki <i>Let's Go To The Zoo</i> • zabawy i gry utrwalające materiał leksykalny; powtórzenie piosenek • zabawy ruchowe przy piosenkach związanych z tematyką zwierząt • gry i zabawy językowe zachęcające dzieci do aktywnego uczestnictwa w zajęciach | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbudza zainteresowanie językiem angielskim oraz kulturą krajów anglojęzycznych • prawidłowo reaguje na słowa/ tekst i rytm piosenki • rozumie znaczenie wypowiedzianych słów • rozwija sprawność mówienia i słuchania |
| 2. Hello March! | 3.03. | <i>Utrwalenie zwrotów na powitanie i pożegnanie - nauka przedstawiania się i przywitanie się z pacynką</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie motoryki dużej i sprawności fizycznej w trakcie zabaw ruchowych • Zabawa sensoryczna– rysowanie palcem po plecach sąsiada • Gra zręcznościowa <i>Hot Potato</i>; utrwalenie zwrotów, poszerzanie zasobu słownictwa czynnego • zabawy i gry statyczne utrwalające nowe słowa | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija inteligencję kinestetyczną • adekwatnie reaguje na odniesiony sukces lub porażkę, potrafi cieszyć się z osiągnięć kolegi • jest delikatne podczas zabaw sensorycznych • adekwatnie reaguje na akcent języka obcego |

| | | | | |
|---|--------|---|---|--|
| 3. Picture description – vocabulary practice | 8.03. | <p><i>Utrwalenie słownictwa związanego z emocjami, nauka wyrażania emocji w języku angielskim: I'm happy, I'm sad, I'm scared, I'm angry</i></p> <p><i>Wprowadzenie słownictwa związanego z transportem</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa <i>Are You Bob?</i> • <i>Chinese Whispers</i>- rozwijanie sprawności słuchania • Zabawa statyczna w kręgu – wyrażanie emocji, stawianie pytań • Wprowadzenie słownictwa za pomocą kart obrazkowych; opisywanie ilustracji • Opisywanie swoich emocji z pomocą flashcards oraz przy piosence <i>If You're Happy</i> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje odporność emocjonalną, łagodnie znosi stres i porażki; mierzy się z zadaniami zawierającymi elementy współzawodnictwa • poznaje słownictwo, język funkcjonalny oraz sytuacyjny • śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki • w prawidłowy sposób używa poznane słownictwo; stawia pytania, odpowiada, przełamuje bariery językowe |
| 4. Transport vocabulary and vehicle names | 10.03. | <p><i>Doskonalenie słownictwa związanego z transportem</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa <i>What's missing?</i> – doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej • Zabawa typu <i>memory game</i> • Zabawa kinestetyczna <i>Run to...</i> • Wdrażanie do prawidłowego reagowania na polecenia nauczyciela | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną • przestrzega zasad ustalonych w trakcie zabawy • ilustruje piosenkę ruchem • powtarza nowo poznane słownictwo najpierw za nauczycielem, później samodzielnie • przestrzega zasad ustalonych w trakcie zabawy |

| | | | | |
|--|--------|---|--|---|
| 5. Kinesthetic learning activities | 15.03. | <i>Nazywanie emocji: She's angry, He's happy i odpowiadanie przez dzieci na pytanie: How do you feel today?</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa <i>Spider is coming</i> • Zabawa ruchowa <i>Freeze!</i> • <i>Charades</i> – zabawa pantomimiczna; <i>how do you feel today?</i> • Zabawy integrujące w kręgu – przeliczanie dzieci, krótkie dialogi dotyczące dni tygodnia, miesięcy, pór roku | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje w parach, kształtuje wzajemny szacunek, podczas gier językowych stara się przestrzegać zasad fair play • rozwija inteligencję kinestetyczną • reaguje na proste polecenia nauczyciela • poprawnie odtwarza tekst piosenki • cierpliwie czeka na swoją kolej, przestrzega zasad ustalonych w grupie |
| 6. The Wheels On The Bus | 17.03. | <i>Utrwalanie materiału leksykalnego w grach i zabawach ruchowych</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>What's missing?</i> – doskonalenie koordynacji wzrokowo- ruchowej • <i>What's next?</i> – rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego • Zabawa <i>Who Took The Cookie?</i> – rozwijanie umiejętności stawiania pytań • Utrwalenie tekstów poznanych piosenek | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • powtarza za nauczycielem nazwę wskazanego rzeczownika • zachęczone, bierze aktywny udział w zajęciach • śpiewa piosenki, pokazuje je ruchem • rozumie śpiewany tekst |
| 7. Simon Says touch something yellow! | 22.03. | <i>Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami kształtów, kolorów</i> <i>Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 20</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Gra ruchowa <i>Simon Says</i> – reagowanie na polecenia • <i>Freeze Dance!</i> Zabawa z wykorzystaniem metody TPR • <i>Count to 20</i> – zabawa z wykorzystaniem piłki • <i>Follow Me!</i> – zabawa naśladowcza przy piosence | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • rozwija inteligencję kinestetyczną • reaguje na proste polecenia nauczyciela • poprawnie odtwarza tekst piosenki • cierpliwie czeka na swoją kolej, przestrzega zasad ustalonych w grupie |

| | | | | |
|----------------------------------|--------|---|---|---|
| 8. Spring is coming | 24.03. | <i>Nauka słów związanych z wiosennymi owadami i przyrodą: fly, bee, butterfly, dragonfly, ladybird, flowers</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa <i>What's next?</i> – rozwijanie pamięci, wprowadzenie nowego słownictwa • <i>Please, touch</i> – odnajdywanie wskazanej ilustracji • Prowadzenie krótkich dialogów z wykorzystaniem zwrotu: <i>What's your name?, My name is...</i> • Zabawa przy piosence <i>The Pinocchio</i>- naśladowanie oraz reagowanie na usłyszane polecenia | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonali wyobraźnię • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną • odpowiada krótkimi wyrazami i zdaniami na proste pytania kierowane w języku angielskim, • osłuchuje się z brzmieniem języka |
| 9. Happy Easter everyone! | 29.03. | <i>Wprowadzenie słownictwa związanego z wiosną oraz Świątami Wielkanocnymi</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa <i>What time is it Mr Crocodile?</i> • <i>Walking, walking</i> – rozwijanie percepcji słuchowej • Bieg po obrazek – zabawa integrująca zespół • Wprowadzenie nowego słownictwa za pomocą kart obrazkowych | <ul style="list-style-type: none"> • rozwija inteligencję kinestetyczną • adekwatnie reaguje na odniesiony sukces lub porażkę, potrafi cieszyć się z osiągnięć kolegi • w prawidłowy sposób używa poznane słownictwo • reaguje na proste polecenia nauczyciela oraz poprawnie odtwarza tekst piosenki |
| 10. Fun and games | 31.03. | <i>prowadzenie krótkich dialogów związanych wypełnianiem i wydawaniem krótkich poleceń (jump, clap your hands, open) odpowiadaniem na pytania dotyczące</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Gra ruchowa <i>Mirrors</i> – doskonalenie umiejętności zabawy w parach • Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami kolorów podczas zabawy <i>Chinese whispers</i> – reagowanie na akcent języka, rozwijanie percepcji słuchowej • Zabawy integrujące w kręgu – | <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie używa prostych zwrotów w języku angielskim, • bierze udział w zabawie ruchowej przy piosence • rozwijanie pamięci, myślenia przyczynowo-skutkowego • odpowiada krótkimi wyrazami i zdaniami na proste pytania kierowane w języku angielskim, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | pogody, pory roku (<i>It's raining, It's spring</i>) | przeliczanie dzieci, krótkie dialogi dotyczące dni tygodnia, miesięcy | <ul style="list-style-type: none">• osłuchuje się z brzmieniem języka angielskiego |
|--|--|--|---|--|