

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC MARZEC  
W GRUPIE 5 LATKÓW**

Temat	Data	Wprowadzone słownictwo i wyrażenia	Przebieg zajęć	Cele operacyjne
<b>1. Vocabulary revision – <i>Let's Go To The Zoo</i></b>	1.03.	<i>Konsolidacja słownictwa z poprzedniego miesiąca: nazwy zwierząt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywanie piosenki <i>Let's Go To The Zoo</i></li> <li>• zabawy ruchowe przy piosenkach związanych z tematyką zwierząt</li> <li>• gry i zabawy językowe zachęcające dzieci do aktywnego uczestnictwa w zajęciach</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozbudza zainteresowanie językiem angielskim oraz kulturą krajów anglojęzycznych</li> <li>• prawidłowo reaguje na słowa/ tekst i rytm piosenki</li> <li>• rozwija sprawność mówienia i słuchania</li> </ul>
<b>2. Hello March!</b>	3.03.	<i>Utrwalenie zwrotów na powitanie i pożegnanie - nauka przedstawiania się i przywitanie się z pacynką</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa sensoryczna– rysowanie palcem po plecach sąsiada</li> <li>• Gra zręcznościowa <i>Hot Potato</i>; utrwalenie zwrotów, poszerzanie zasobu słownictwa czynnego</li> <li>• zabawy i gry statyczne utrwalające nowe słowa</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija inteligencję kinestetyczną</li> <li>• adekwatnie reaguje na odniesiony sukces lub porażkę, potrafi cieszyć się z osiągnięć kolegi</li> <li>• jest delikatne podczas zabaw sensorycznych</li> </ul>
<b>3. Picture description – vocabulary practice</b>	8.03.	<p><i>Utrwalenie słownictwa związanego z emocjami</i></p> <p><i>Wprowadzenie słownictwa związanego z transportem</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Chinese Whispers</i>- rozwijanie sprawności słuchania</li> <li>• Wprowadzenie słownictwa za pomocą kart obrazkowych; opisywanie ilustracji</li> <li>• Opisywanie swoich emocji z pomocą flashcards oraz przy piosence <i>If You're Happy</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje słownictwo, język funkcjonalny oraz sytuacyjny</li> <li>• śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki</li> <li>• w prawidłowy sposób używa poznane słownictwo; stawia pytania, odpowiada, przełamuje bariery językowe</li> </ul>

<b>4. Transport vocabulary and vehicle names</b>	10.03.	<i>Doskonalenie słownictwa związanego z transportem</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa <i>What's missing?</i> – doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej</li> <li>• Zabawa typu <i>memory game</i></li> <li>• Zabawa kinestetyczna <i>Run to...</i></li> <li>• Wdrażanie do prawidłowego reagowania na polecenia nauczyciela</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną</li> <li>• przestrzega zasad ustalonych w trakcie zabawy</li> <li>• ilustruje piosenkę ruchem</li> <li>• powtarza nowo poznane słownictwo najpierw za nauczycielem, później samodzielnie</li> </ul>
<b>5. Kinesthetic learning activities</b>	15.03.	<i>Nazywanie emocji: She's angry, He's happy i odpowiadanie przez dzieci na pytanie: How do you feel today?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa ruchowa <i>Spider is coming</i></li> <li>• Zabawa ruchowa <i>Freeze!</i></li> <li>• <i>Charades</i> – zabawa pantomimiczna; <i>how do you feel today?</i></li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w parach, kształtuje wzajemny szacunek, podczas gier językowych stara się przestrzegać zasad <i>fair play</i></li> <li>• rozwija inteligencję kinestetyczną</li> <li>• reaguje na proste polecenia nauczyciela</li> </ul>
<b>6. The Wheels On The Bus</b>	17.03.	<i>Utrwalenie materiału leksykalnego w grach i zabawach ruchowych</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>What's missing?</i> – doskonalenie koordynacji wzrokowo- ruchowej</li> <li>• <i>What's next?</i> – rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego</li> <li>• Zabawa <i>Who Took The Cookie?</i> – rozwijanie umiejętności stawiania pytań</li> <li>• Utrwalenie tekstów poznanych piosenek</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• powtarza za nauczycielem nazwę wskazanego rzeczownika</li> <li>• zachęczone, bierze aktywny udział w zajęciach</li> <li>• śpiewa piosenki, pokazuje je ruchem</li> <li>• rozumie śpiewany tekst</li> </ul>

<b>7. Simon Says touch something yellow!</b>	22.03.	<i>Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami kształtów, kolorów</i>  <i>Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 15</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gra ruchowa <i>Simon Says</i> – reagowanie na polecenia</li> <li>• <i>Freeze Dance!</i> Zabawa z wykorzystaniem metody TPR</li> <li>• <i>Follow Me!</i> – zabawa naśladowcza przy piosence</li> <li>• Zabawa <i>What's next?</i> – rozwijanie pamięci, wprowadzenie nowego słownictwa</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija inteligencję kinestetyczną</li> <li>• reaguje na proste polecenia nauczyciela</li> <li>• poprawnie odtwarza tekst piosenki</li> <li>• cierpliwie czeka na swoją kolej, przestrzega zasad ustalonych w grupie</li> </ul>
<b>8. Spring is coming</b>	24.03.	<i>Nauka słów związanych z wiosennymi owadami i przyrodą</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Please, touch</i> – odnajdywanie wskazanej ilustracji</li> <li>• Prowadzenie krótkich dialogów z wykorzystaniem zwrotu: <i>What's your name?, My name is...</i></li> <li>• Zabawa przy piosence <i>The Pinocchio</i>- naśladowanie oraz reagowanie na usłyszane polecenia</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalili wyobraźnię</li> <li>• rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną</li> <li>• odpowiada krótkimi wyrazami i zdaniami na proste pytania kierowane w języku angielskim,</li> <li>• osłuchuje się z brzmieniem języka</li> </ul>
<b>9. Happy Easter everyone!</b>	29.03.	<i>Wprowadzenie słownictwa związanego z wiosną oraz Świętami Wielkanocnymi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa <i>What time is it Mr Crocodile?</i></li> <li>• <i>Walking, walking</i> – rozwijanie percepcji słuchowej</li> <li>• Bieg po obrazek – zabawa integrująca zespół</li> <li>• Wprowadzenie nowego słownictwa za pomocą kart obrazkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija inteligencję kinestetyczną</li> <li>• adekwatnie reaguje na odniesiony sukces lub porażkę, potrafi cieszyć się z osiągnięć kolegi</li> <li>• w prawidłowy sposób używa poznane słownictwo</li> <li>• reaguje na proste polecenia nauczyciela oraz poprawnie odtwarza tekst piosenki</li> </ul>

<b>10. Fun and games</b>	31.03.	<i>prowadzenie krótkich dialogów związanych wypełnianiem i wydawaniem krótkich poleceń (jump, clap your hands, open) odpowiadaniem na pytania dotyczące pogody, pory roku (It's raining, It's spring)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gra ruchowa <i>Mirrors</i> – doskonalenie umiejętności zabawy w parach</li> <li>• Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami kolorów podczas zabawy <i>Chinese whispers</i> – reagowanie na akcent języka, rozwijanie percepcji słuchowej</li> <li>• Zabawy integrujące w kręgu – przeliczanie dzieci, krótkie dialogi dotyczące dni tygodnia, miesięcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie używa prostych zwrotów w języku angielskim,</li> <li>• bierze udział w zabawie ruchowej przy piosence</li> <li>• rozwijanie pamięci, myślenia przyczynowo-skutkowego</li> <li>• odpowiada krótkimi wyrazami i zdaniami na proste pytania kierowane w języku angielskim,</li> <li>• osłuchuje się z brzmieniem języka angielskiego</li> </ul>
--------------------------	--------	---	---	---