

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC KWIECIEŃ
W GRUPIE 5 LATKÓW**

Temat	Data	Wprowadzone słownictwo i wyrażenia	Przebieg zajęć	Cele operacyjne
1. Hello April! – changes in weather	5.04.	<i>Konsolidacja zwrotów oraz słownictwa związanego z warunkami pogodowymi, garderobą</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie pogody, zwrócenie uwagi na warunki pogodowe za oknem. Zadania typu <i>matching</i> – odnajdywanie ilustracji i słów • zabawy i gry utrwalające materiał leksykalny; powtórzenie tekstów piosenek <i>Rain, Rain Go Away</i> oraz <i>How's The Weather?</i> • <i>Put On Your Shoes</i> – utrwalenie słownictwa związanego z garderobą 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo reaguje na słowa/ tekst i rytm piosenki • rozumie znaczenie wypowiedzianych słów • rozwija sprawność mówienia i słuchania • bierze czynny udział w zabawach ruchowych • utrwała zwrot <i>put on</i> • utrwała słownictwo związane z garderobą
2. Can you find a big blue circle?	7.04.	<i>Utrwalenie nazw kształtów: circle, square, heart, diamond, oval, rectangle, triangle, star</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gra zręcznościowa <i>Hot Potato</i>; poszerzanie zasobu słownictwa czynnego związanego z nazwami kształtów; zabawa na czas • Utrwalenie nazw kształtów przy piosenkach <i>The Shape Song 1/ The Shape Song 2</i> • <i>Zabawa Are You Bob?</i> • <i>Zabawa What's missing?</i> – odnajdywanie ukrytych ilustracji 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w prawidłowy sposób używa poznane słownictwo; stawia pytania, odpowiada, przełamuje bariery językowe • kształtuje odporność emocjonalną, łagodnie znosi stres i porażki; mierzy się z zadaniami zawierającymi elementy współzawodnictwa • ilustruje piosenkę ruchem

3. This is my house!	12.04.	<i>Wprowadzenie słownictwa związanego z domem/mieszkaniami: house, roof, garden, gate, pool, fence, stairs, floor, window, door, chimney, fireplace, kitchen, balcony, living room, dining room, bedroom, bathroom, attic, basement, garage</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa <i>Walking Walking</i> – ilustrowanie ruchem piosenki, rozwijanie motoryki dużej • Zabawa przy piosence <i>Move!</i> – reagowanie na polecenia • Nazywanie i odnajdywanie ilustracji • Zabawa <i>Run to!</i> – aktywność na czas w parach lub małych zespołach 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • bierze czynny i aktywny udział w zabawach kinestetyczno-ruchowych; z wykorzystaniem metody TPR • prawidłowo reaguje na dźwięk i akcent języka angielskiego • utrwała słownictwo, rozwija inteligencję językową • poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek
4. Prepositions of place and location	14.04.	<i>Utrwalenie nazw związanych z przyimkami miejsca: on, in, under, by</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa <i>Spider is coming</i> • Zabawa paluszkowa do piosenki <i>On, In, Under, By</i> • <i>Charades</i> – kalambury; gra pantomimiczna, utrwalenie nazw pomieszczeń • <i>Peekaboo I Love You</i> – zabawa w kręgu 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje szacunek wobec innych ludzi i tolerancję wobec innych kultur • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną • poprawnie używa prostych zwrotów w języku angielskim, • bierze udział w zabawie ruchowej
5. This is a big and this is a small house	19.04.	<i>Powtórzenie słownictwa związanego z domem/mieszkaniami</i> <i>Utrwalenie nazw związanych z przyimkami miejsca: on, in, under, by</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integrujące w kręgu – przeliczanie dzieci, krótkie dialogi dotyczące dni tygodnia, miesięcy, pór roku • Gra ruchowa <i>Simon Says</i> • Zabawa <i>What's next?</i> – rozwijanie pamięci, utrwalenie poznanego słownictwa • <i>Please, touch</i> – odnajdywanie wskazanej ilustracji 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa i ilustruje piosenkę gestem • rozwija percepcję wzrokową • bierze czynny udział w zajęciach, pokonuje wstyd, włącza się w rozmowę przy wsparciu nauczyciela • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną • rozumie znaczenie wypowiedzianych słów

6. On, in, under, by – where is the spider?	21.04.	<i>Utrwalenie wartości liczbowych</i> <i>Liczba pojedyncza oraz mnoga rzeczownika</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Gra ruchowa <i>Mirrors</i> – doskonalenie umiejętności zabawy w parach • Zabawa <i>What time is it Mr Crocodile?</i> • <i>Seven Steps</i> – liczenie do przodu i do tyłu, zabawy przy piosence • <i>One Potato, Two Potatoes</i> – utrwalenie wartości liczbowych, zwrócenie uwagi na liczbę pojedynczą i liczbę mnogą 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • bierze czynny udział w zabawach ruchowych • zadaje pytanie i udziela na nie odpowiedzi • rozwija kompetencje matematyczne, myślenie przyczynowo- skutkowe • dostrzega regularności, wychwytuje powtarzające się układy oraz ich kontynuowanie • kształtuje dziecięce kompetencje w zakresie rytmicznej organizacji czasu
7. Shape house – my own house	26.04.	<i>Wyrażenia: have you got, Yes I have, No I haven't</i>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie znajomości nazw kształtów – rysowanie wymarzonego domu na plecach kolegi; prawidłowa reakcja na wskazówki nauczyciela • <i>The Hokey Pokey Shake</i> – zabawa integracyjna w kręgu angażująca duże partie mięśni • <i>What's next?</i> – utrwalenie słownictwa 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • współdziała w parach • stara się być delikatne i wrażliwe podczas zabaw sensorycznych • poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek • rozwija inteligencję kinestetyczną • adekwatnie reaguje na odniesiony sukces lub porażkę, potrafi cieszyć się z osiągnięć kolegi
8. My name is... What's your name?	28.04.	<i>What's your name?</i> <i>My name is...</i> <i>I'm...</i> <i>Numbers from one to twenty</i> <i>konsolidacja i</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do samodzielnego przedstawiania się przy użyciu zwrotu <i>My name is..., I'm and I am</i> • Prowadzenie krótkich dialogów z wykorzystaniem zwrotu: <i>What's your name?, My name is...</i> 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa poznane piosenki • poprawnie reaguje na polecenie nauczyciela • potrafi wskazać przedmiot w danym kolorze w najbliższym otoczeniu • powtarza nazwy kolorów najpierw za nauczycielem, później samodzielnie

		<i>utrwalenie materiału</i>	<ul style="list-style-type: none">• Zabawa <i>Are you Bob?</i>• Przeliczanie i podejmowanie prób prostego rachowania w trakcie aktywności w kręgu	<ul style="list-style-type: none">• zaznajamianie się z akcentem języka angielskiego
--	--	-----------------------------	--	--