

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC KWIECIEŃ  
W GRUPIE 4 LATKÓW**

Temat	Data	Wprowadzone słownictwo i wyrażenia	Przebieg zajęć	Cele operacyjne
<b>1. Hello April! – changes in weather</b>	5.04.	<i>Konsolidacja zwrotów oraz słownictwa związanego z warunkami pogodowymi, garderobą</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie pogody, zwrócenie uwagi na warunki pogodowe za oknem. Zadania typu <i>matching</i> – odnajdywanie ilustracji i słów</li> <li>• zabawy i gry utrwalające materiał leksykalny; powtórzenie tekstów piosenek <i>Rain, Rain Go Away</i> oraz <i>How's The Weather?</i></li> <li>• <i>Put On Your Shoes</i> – utrwalenie słownictwa związanego z garderobą</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo reaguje na słowa/ tekst i rytm piosenki</li> <li>• rozumie znaczenie wypowiedzianych słów</li> <li>• bierze czynny udział w zabawach ruchowych</li> <li>• utrwała zwrot <i>put on</i></li> <li>• utrwała słownictwo związane z garderobą</li> </ul>
<b>2. Can you find a big blue circle?</b>	7.04.	<i>Utrwalenie nazw kształtów: circle, square, heart, diamond, oval, rectangle, triangle, star</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gra zręcznościowa <i>Hot Potato</i>; poszerzanie zasobu słownictwa czynnego związanego z nazwami kształtów; zabawa na czas</li> <li>• Utrwalenie nazw kształtów przy piosenkach <i>The Shape Song 1/ The Shape Song 2</i></li> <li>• Zabawa <i>What's missing?</i> – odnajdywanie ukrytych ilustracji</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w prawidłowy sposób używa poznane słownictwo; stawia pytania, odpowiada, przełamuje bariery językowe</li> <li>• kształtuje odporność emocjonalną, łagodnie znosi stres i porażki; mierzy się z zadaniami zawierającymi elementy współzawodnictwa</li> <li>• ilustruje piosenkę ruchem</li> </ul>

<b>3. This is my house!</b>	12.04.	<i>Wprowadzenie słownictwa związanego z domem/mieszkaniami: garden, gate, pool, stairs, floor, window, door, fireplace, kitchen, balcony, living room, dining room, bedroom, bathroom</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa <i>Walking Walking</i> – ilustrowanie ruchem piosenki, rozwijanie motoryki dużej</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Move!</i> – reagowanie na polecenia</li> <li>• Zabawa <i>Run to!</i> – aktywność na czas w parach lub małych zespołach</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze czynny i aktywny udział w zabawach kinestetyczno-ruchowych; z wykorzystaniem metody TPR</li> <li>• prawidłowo reaguje na dźwięk i akcent języka angielskiego</li> <li>• poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek</li> </ul>
<b>4. Prepositions of place and location</b>	14.04.	<i>Utrwalenie nazw związanych z przyimkami miejsca: on, in, under, by</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa ruchowa <i>Spider is coming</i></li> <li>• Zabawa paluszkowa do piosenki <i>On, In, Under, By</i></li> <li>• <i>Charades</i> – kalambury; gra pantomimiczna, utrwalenie nazw pomieszczeń</li> <li>• <i>Peekaboo I Love You</i> – zabawa w kręgu</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje szacunek wobec innych ludzi i tolerancję wobec innych kultur</li> <li>• rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną</li> <li>• poprawnie używa prostych zwrotów w języku angielskim,</li> <li>• bierze udział w zabawie ruchowej</li> </ul>
<b>5. This is a big and this is a small house</b>	19.04.	<p><i>Powtórzenie słownictwa związanego z domem/mieszkaniami</i></p> <p><i>Utrwalenie nazw związanych z przyimkami miejsca: on, in, under, by</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy integrujące w kręgu – przeliczanie dzieci, krótkie dialogi dotyczące dni tygodnia, miesięcy, pór roku</li> <li>• Zabawa <i>What's next?</i> – rozwijanie pamięci, utrwalenie poznanego słownictwa</li> <li>• <i>Please, touch</i> – odnajdywanie wskazanej ilustracji</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa i ilustruje piosenkę gestem</li> <li>• rozwija percepcję wzrokową</li> <li>• bierze czynny udział w zajęciach, pokonuje wstyd, włącza się w rozmowę przy wparciu nauczyciela</li> <li>• rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną</li> <li>• rozumie znaczenie wypowiedzianych słów</li> </ul>
<b>6. On, in, under, by – where is the spider?</b>	21.04.	<i>Utrwalenie wartości liczbowych</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gra ruchowa <i>Mirrors</i> – doskonalenie umiejętności zabawy w parach</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze czynny udział w zabawach ruchowych</li> <li>• zadaje pytanie i udziela na nie odpowiedzi</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Seven Steps</i> – liczenie do przodu i do tyłu, zabawy przy piosence</li> <li>• <i>One Potato, Two Potatoes</i> – utrwalenie wartości liczbowych, zwrócenie uwagi na liczbę pojedynczą i liczbę mnogą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija kompetencje matematyczne, myślenie przyczynowo- skutkowe</li> <li>• dostrzega regularności, wychwytuje powtarzające się układy oraz ich kontynuowanie</li> <li>• kształtuje dziecięce kompetencje w zakresie rytmicznej organizacji czasu</li> </ul>
<b>7. Shape house – my own house</b>	26.04.	<p><i>Wyrażenia: have you got, Yes I have, No I haven't</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie znajomości nazw kształtów – rysowanie wymarzonego domu na plecach kolegi; prawidłowa reakcja na wskazówki nauczyciela</li> <li>• <i>The Hokey Pokey Shake</i> – zabawa integracyjna w kręgu angażująca duże partie mięśni</li> <li>• <i>What's next?</i> – utrwalenie słownictwa</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziała w parach</li> <li>• stara się być delikatne i wrażliwe podczas zabaw sensorycznych</li> <li>• poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek</li> <li>• rozwija inteligencję kinestetyczną</li> <li>• adekwatnie reaguje na odniesiony sukces lub porażkę, potrafi cieszyć się z osiągnięć kolegi</li> </ul>
<b>8. My name is... What's your name?</b>	28.04.	<p><i>What's your name? My name is... I'm...</i></p> <p><i>Numbers from one to twenty</i></p> <p><i>konsolidacja i utrwalenie materiału</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie krótkich dialogów z wykorzystaniem zwrotu: <i>What's your name?, My name is...</i></li> <li>• Zabawa <i>Please, find...</i></li> <li>• Przeliczanie i podejmowanie prób prostego rachowania w trakcie aktywności w kręgu</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa poznane piosenki</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenie nauczyciela</li> <li>• potrafi wskazać przedmiot w danym kolorze w najbliższym otoczeniu</li> <li>• powtarza nazwy kolorów najpierw za nauczycielem, później samodzielnie</li> <li>• zaznajamia się z akcentem języka angielskiego</li> </ul>