

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC KWIECIEŃ
W GRUPIE 3 LATKÓW**

| Temat | Data | Wprowadzone słownictwo i wyrażenia | Przebieg zajęć | Cele operacyjne |
|---|-------|---|--|---|
| 1. Hello April! – changes in weather | 5.04. | <i>Konsolidacja zwrotów oraz słownictwa związanego z warunkami pogodowymi, garderobą</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie pogody, zwrócenie uwagi na warunki pogodowe za oknem. Zadania typu <i>matching</i> – odnajdywanie ilustracji i słów • zabawy i gry utrwalające materiał leksykalny; powtórzenie tekstów piosenek <i>Rain, Rain Go Away</i> oraz <i>How's The Weather?</i> • <i>Put On Your Shoes</i> – utrwalenie słownictwa związanego z garderobą | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo reaguje na słowa/ tekst i rytm piosenki • rozumie znaczenie wypowiedzianych słów • bierze czynny udział w zabawach ruchowych • utrwała zwrot <i>put on</i> • utrwała słownictwo związane z garderobą |
| 2. Can you find a big blue circle? | 7.04. | <i>Utrwalenie nazw kształtów: circle, square, heart, diamond, oval, rectangle, triangle, star</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Gra zręcznościowa <i>Hot Potato</i>; poszerzanie zasobu słownictwa czynnego związanego z nazwami kształtów; zabawa na czas • Utrwalenie nazw kształtów przy piosenkach <i>The Shape Song 1/ The Shape Song 2</i> • Zabawa <i>What's missing?</i> – odnajdywanie ukrytych ilustracji | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w prawidłowy sposób używa poznane słownictwo; stawia pytania, odpowiada, przełamuje bariery językowe • kształtuje odporność emocjonalną, łagodnie znosi stres i porażki; mierzy się z zadaniami zawierającymi elementy współzawodnictwa • ilustruje piosenkę ruchem |

| | | | | |
|--|--------|---|--|---|
| 3. This is my house! | 12.04. | <i>Wprowadzenie słownictwa związanego z domem/mieszkaniami: garden, gate, pool, stairs, floor, window, door, fireplace, kitchen, balcony, living room, dining room, bedroom, bathroom</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa <i>Walking Walking</i> – ilustrowanie ruchem piosenki, rozwijanie motoryki dużej • Zabawa przy piosence <i>Move!</i> – reagowanie na polecenia • Zabawa <i>Run to!</i> – aktywność na czas w parach lub małych zespołach | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • bierze czynny i aktywny udział w zabawach kinestetyczno-ruchowych; z wykorzystaniem metody TPR • prawidłowo reaguje na dźwięk i akcent języka angielskiego • poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek |
| 4. Prepositions of place and location | 14.04. | <i>Utrwalenie nazw związanych z przyimkami miejsca: on, in, under, by</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa ruchowa <i>Spider is coming</i> • Zabawa paluszkowa do piosenki <i>On, In, Under, By</i> • <i>Peekaboo I Love You</i> – zabawa w kręgu • Zabawa ruchowa <i>The Wheels On The Bus</i> | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje szacunek wobec innych ludzi i tolerancję wobec innych kultur • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną • poprawnie używa prostych zwrotów w języku angielskim, • bierze udział w zabawie ruchowej |
| 5. This is a big and this is a small house | 19.04. | <i>Powtórzenie słownictwa związanego z domem/mieszkaniami</i> <i>Utrwalenie nazw związanych z przyimkami miejsca: on, in, under, by</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integrujące w kręgu – przeliczanie dzieci, krótkie dialogi dotyczące dni tygodnia, miesięcy, pór roku • Zabawa <i>What's next?</i> – rozwijanie pamięci, utrwalenie poznanego słownictwa • <i>Please, touch</i> – odnajdywanie wskazanej ilustracji | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa i ilustruje piosenkę gestem • rozwija percepcję wzrokową • bierze czynny udział w zajęciach, pokonuje wstyd, włącza się w rozmowę przy wparciu nauczyciela • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną • rozumie znaczenie wypowiedzianych słów |
| 6. On, in, under, by – where is the spider? | 21.04. | <i>Utrwalenie wartości liczbowych</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Gra ruchowa <i>Mirrors</i> – doskonalenie umiejętności zabawy w parach | Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • bierze czynny udział w zabawach ruchowych • zadaje pytanie i udziela na nie odpowiedzi |

| | | | | |
|---|--------|---|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Seven Steps</i> – liczenie do przodu i do tyłu, zabawy przy piosence • <i>One Potato, Two Potatoes</i> – utrwalenie wartości liczbowych, zwrócenie uwagi na liczbę pojedynczą i liczbę mnogą | <ul style="list-style-type: none"> • rozwija kompetencje matematyczne, myślenie przyczynowo- skutkowe • dostrzega regularności, wychwytuje powtarzające się układy oraz ich kontynuowanie • kształtuje dziecięce kompetencje w zakresie rytmicznej organizacji czasu |
| 7. Shape house – my own house | 26.04. | <i>Wyrażenia: have you got, Yes I have, No I haven't</i> | <ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie znajomości nazw kształtów – rysowanie wymarzonego domu na plecach kolegi; prawidłowa reakcja na wskazówki nauczyciela • <i>The Hokey Pokey Shake</i> – zabawa integracyjna w kręgu angażująca duże partie mięśni • <i>What's next?</i> – utrwalenie słownictwa | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdziała w parach • stara się być delikatne i wrażliwe podczas zabaw sensorycznych • poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek • rozwija inteligencję kinestetyczną • adekwatnie reaguje na odniesiony sukces lub porażkę, potrafi cieszyć się z osiągnięć kolegi |
| 8. My name is... What's your name? | 28.04. | <i>What's your name?</i> <i>Numbers from one to twenty</i> <i>konsolidacja i utrwalenie materiału</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie krótkich dialogów z wykorzystaniem zwrotu: <i>What's your name?, My name is...</i> • Zabawa <i>Please, find...</i> • Przeliczanie i podejmowanie prób prostego rachowania w trakcie aktywności w kręgu | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa poznane piosenki • poprawnie reaguje na polecenie nauczyciela • potrafi wskazać przedmiot w danym kolorze w najbliższym otoczeniu • powtarza nazwy kolorów najpierw za nauczycielem, później samodzielnie • zaznajamia się z akcentem języka angielskiego |