

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC LUTY  
W GRUPIE 5 LATKÓW**

Temat	Data	Wprowadzone słownictwo i wyrażenia	Przebieg zajęć	Cele operacyjne
<b>1. Hello my friend! How are you?</b>	1.02.	<i>Konsolidacja słownictwa z poprzedniego miesiąca: zwrotów/ wyrażen związanych z powitaniem i pożegnaniem, wypełnianiem krótkich poleceń</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywności z użyciem metody TPR podczas śpiewania <i>The Hokey Pokey Shake</i> oraz <i>The Pinocchio</i></li> <li>• <i>Are You Bob?</i> – zabawa kształtująca umiejętność stawiania pytań</li> <li>• Utrwalenie słownictwa związanego z powitaniem i pożegnaniem z wykorzystaniem pacynki oraz piosenek</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje swoje imię używając zwrotu <i>My name is...</i></li> <li>• rozbudza zainteresowanie językiem angielskim oraz kulturą krajów anglojęzycznych</li> <li>• kształtuje wzajemny szacunek, podczas gier językowych stara się przestrzegać zasad fair play</li> </ul>
<b>2. I know all the shapes and colours</b>	3.02.	<i>Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami kształtów, kolorów</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisywanie i rozpoznawanie kształtów w trakcie zabawy <i>please, touch</i></li> <li>• Zabawa typu <i>Matching</i></li> <li>• Utrwalenie nazw kolorów</li> <li>• <i>Follow Me!</i> – zabawa przy piosence</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad ustalonych w trakcie zabawy</li> <li>• stawia pytania, odpowiada, przełamuje bariery językowe</li> <li>• odpowiada krótkimi wyrazami i zdaniami na proste pytania kierowane w języku angielskim,</li> <li>• osłuchuje się z brzmieniem języka</li> </ul>

<b>3. The months chant – twelve months in one year</b>	8.02.	<p>Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami pór roku:  <i>Spring, Summer, Autumn, Winter</i></p> <p>Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami miesięcy:  <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa integrująca <i>change place</i> – doskonalenie reakcji oraz refleksu</li> <li>• Utrwalenie imion kolegów z grupy podczas aktywności <i>Please, find someone who's...</i></li> <li>• Utrwalenie zwrotów językowych w trakcie zabawy <i>Simon Says</i></li> <li>• <i>Months chant</i> – utrwalenie nazw miesięcy</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija sprawność mówienia i słuchania</li> <li>• poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek</li> <li>• czerpie radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• doskonalą wyobraźnię</li> <li>• adekwatnie reaguje na odniesiony sukces lub porażkę, potrafi cieszyć się z osiągnięć kolegi</li> </ul>
<b>4. Amazing animals! - vocabulary</b>	10.02.	<p>Wprowadzenie słownictwa związanego z nazwami zwierząt:  <i>bird, cat, dog, fish, frog, cow, chicken, horse, mouse, pig, rabbit, fox, goat, squirrel, monkey, kangaroo, giraffe, panda, lion, tiger, elephant, snake, alligator, zebra</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie słownictwa związanego z nazwami zwierząt – zabawa <i>What's missing?</i></li> <li>• Zabawa doskonaląca pamięć i rozwijająca sprawność ruchową <i>Run to ...</i></li> <li>• Chinese Whispers – doskonalenie umiejętności cierpliwego czekania/ odtwarzanie dźwięku, rozwijanie sprawności słuchania</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się z melodią i intonacją języka - słuchanie kolęd i piosenek świątecznych</li> <li>• kształtuje szacunek wobec innych ludzi i tolerancję wobec innych kultur</li> <li>• rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną</li> <li>• przestrzega zasad ustalonych w trakcie zabawy</li> </ul>

<b>5. Talking about animals – vocabulary practice</b>	15.02.	<i>Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami zwierząt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zabawa One, two, three Sheriff is coming!</i> – doskonalenie motoryki dużej</li> <li>• Utrwalenie słownictwa w trakcie gry BINGO</li> <li>• <i>Zabawa przy piosence Move!</i> – naśladowanie oraz reagowanie na usłyszane polecenia</li> <li>• <i>It's a bomb!</i> – zabawa kształtująca refleks, rozwijanie pamięci</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje piosenkę ruchem</li> <li>• doskonalą sprawność ruchową w trakcie zabawy i poprawnie reaguje na komendy w języku obcym</li> <li>• wyraża swoją preferencję</li> <li>• w prawidłowy sposób używa poznane słownictwo</li> </ul>
<b>6. Let's learn about animals</b>	17.02.	<i>Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami zwierząt</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Change the place</i> – zabawa ruchowa integrująca grupę</li> <li>• <i>Days of the week song</i></li> <li>• <i>Zabawa Yes/ No</i> – reagowanie na pytania, doskonalenie tworzenia krótkich odpowiedzi na pytanie</li> <li>• <i>Please find</i> – zabawa utrwalająca słownictwo</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze udział w zabawie zręcznościowej poprawnie podając piłkę koledze,</li> <li>• poprawnie używa prostych zwrotów w języku angielskim,</li> <li>• rozwijanie pamięci, myślenia przyczynowo-skutkowego</li> </ul>

<b>7. It's a bomb! – wild and domestic animals</b>	22.02.	<i>Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami kształtów, kolorów</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie słownictwa związanego z powitaniem i pożegnaniem z wykorzystaniem pacynki oraz piosenek</li> <li>• Utrwalenie słownictwa w trakcie zabawy sensorycznej – rysowanie palcem po plecach sąsiada</li> <li>• <i>Are You Bob?</i> – zabawa kształtująca umiejętność stawiania pytań</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa poznane piosenki</li> <li>• poprawnie reaguje na polecenie nauczyciela</li> <li>• rozwija inteligencję językową</li> <li>• utrwała wartości liczbowe, nazwy pełnych godzin zegarowych</li> </ul>
<b>8. Counting practice – one, two, three count with me!</b>	24.02.	<i>Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 15</i> <i>Utrwalenie słownictwa związanego z porami dnia: in the morning, in the afternoon, in the evening</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeliczanie i podejmowanie prób prostego rachowania w trakcie aktywności w kręgu</li> <li>• Rysowanie wartości liczbowych na plecach (masażyki sensoryczne)</li> <li>• Utrwalenie wyrażenia poprzez piosenkę <i>Skidamarink</i></li> <li>• <i>What's missing?</i> – zabawa doskonaląca pamięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze czynny i aktywny udział w zabawach kinestetyczno-ruchowych; z wykorzystaniem metody TPR</li> <li>• prawidłowo reaguje na dźwięk i akcent języka angielskiego</li> <li>• utrwała słownictwo, rozwija inteligencję językową</li> <li>• poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek</li> </ul>