

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC STYCZEŃ  
W GRUPIE 4 LATKÓW**

Temat	Data	Wprowadzone słownictwo i wyrażenia	Przebieg zajęć	Cele operacyjne
<b>1. Can you jump? – yes, I can!</b>	4.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wypełnianie i wydawanie krótkich poleceń (jump, clap your hands, open)</i></li> <li>• <i>Proszenie i dziękowanie (Please and Thank You, Give me..., please)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie słownictwa związanego z czynnościami podczas zabawy <i>Chinese whispers</i> – reagowanie na akcent języka, rozwijanie percepcji słuchowej</li> <li>• Utrwalenie słownictwa związanego z powitaniem i pożegnaniem z wykorzystaniem pacynki oraz piosenek</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Wag Your Tail</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokazuje ruchem słowa piosenki</li> <li>• chętnie śpiewa i płąsa, powtarza wierszyki i rymowanki</li> <li>• rozbudza zainteresowanie językiem angielskim oraz kulturą krajów anglojęzycznych</li> </ul>
<b>2. Colours are everywhere! – can you find them?</b>	6.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utrwalenie słownictwa związanego z kolorami: blue, black, brown, purple, red, green, yellow, orange, pink</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawy integrujące w kręgu – przeliczanie dzieci, krótkie dialogi dotyczące dni tygodnia, miesięcy, pór roku</li> <li>• <i>What's missing?</i> – zabawa doskonaląca pamięć</li> <li>• <i>Skidamarink</i> – utrwalenie piosenki</li> <li>• <i>I See Something Blue/ I See Something Pink</i> – odnajdywanie kolorów</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki utrwała materiał leksykalny w grach i zabawach</li> <li>• przestrzega zasad ustalonych w trakcie zabawy</li> <li>• stawia pytania, odpowiada, przełamuje bariery językowe</li> </ul>

<b>3. I'm sad but You are happy</b>	11.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Witanie się i żegnanie (Hello, Hi, See you, Goodbye)</i></li> <li>• <i>Informowanie o stanach emocjonalnych (I'm happy, sad, angry, sleepy...)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>If You Are Happy</i> – informowanie o stanach emocjonalnych</li> <li>• <i>It's stormy! Hide!</i> - gra sprawdzająca zrozumienie przez dzieci określeń pogody</li> <li>• <i>Freeze Dance!</i> Zabawa z wykorzystaniem metody TPR</li> <li>• <i>How are you?</i> – zabawa z wykorzystaniem piłki</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija inteligencję kinestetyczną</li> <li>• reaguje na proste polecenia nauczyciela</li> <li>• cierpliwie czeka na swoją kolej, przestrzega zasad ustalonych w grupie</li> </ul>
<b>4. I love my mummy! – my family</b>	13.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wprowadzenie słownictwa związanego z nazwami członków rodziny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa zręcznościowa <i>Hot potato</i></li> <li>• Zabawa <i>What's next?</i> – rozwijanie pamięci, wprowadzenie nowego słownictwa</li> <li>• <i>Please, touch</i> – odnajdywanie wskazanej ilustracji</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje piosenkę ruchem</li> <li>• czerpie radość ze wspólnej zabawy</li> <li>• bierze czynny udział w zabawach ruchowych</li> <li>• poznaje słownictwo, język funkcjonalny oraz sytuacyjny</li> </ul>
<b>5. I love my daddy! – my family</b>	18.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wyrażanie umiejętności (I can jump/ I can't fly)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa przy piosence <i>Move!</i> – naśladowanie oraz reagowanie na usłyszane polecenia</li> <li>• <i>Open Shut Them 2</i> – utrwalenie nazw przeciwieństw</li> <li>• Zabawy przy piosenkach <i>Wag Your Tail/ Yes I Can</i></li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze czynny udział w trakcie grupowych dyskusji, wyraża swoje zdanie</li> <li>• doskonali wyobraźnię</li> <li>• rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną</li> </ul>
<b>6. Please find someone who...</b>	20.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utrwalenie nazw dni tygodnia, miesięcy, nazw członków rodziny</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Change the place</i> – zabawa ruchowa integrująca grupę</li> <li>• Zabawa <i>Yes/ No</i> – reagowanie na pytania, doskonalenie tworzenia krótkich odpowiedzi na pytanie</li> </ul>	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtuje postawę zaciekawienia innym językiem oraz kulturą</li> <li>• poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwalenie słownictwa związanego z powitaniem i pożegnaniem z wykorzystaniem pacynki oraz piosenek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwija inteligencję kinestetyczną</li> <li>• adekwatnie reaguje na odniesiony sukces lub porażkę, potrafi cieszyć się z osiągnięć kolegi</li> </ul>
<b>7. My family is special for me</b>	25.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Odpowiadanie na pytania dotyczące tożsamości i rzeczy posiadanych (What's this?, What's your name?)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeliczanie i podejmowanie prób prostego rachowania w trakcie aktywności w kręgu</li> <li>• Rysowanie wartości liczbowych na plecach (masażyki sensoryczne)</li> <li>• Zabawa przy piosence <i>Move!</i> – naśladowanie oraz reagowanie na usłyszane polecenia</li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje piosenkę ruchem</li> <li>• doskonali sprawność ruchową w trakcie zabawy i poprawnie reaguje na komendy w języku obcym</li> <li>• wyraża swoją preferencję</li> </ul>
<b>8. My grandma and grandpa – talking about my family</b>	27.01.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>prowadzenie krótkich dialogów związanych wypełnianiem i wydawaniem krótkich poleceń (jump, clap your hands, open)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Follow Me</i> – odtwarzanie ruchów piosenki podczas zabawy</li> <li>• <i>Put On Your Shoes</i> – naśladowanie sekwencji, wypełnianie poleceń</li> <li>• Rozwijanie słownictwa biernego za pomocą piosenki <i>The Jellyfish</i></li> </ul>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje w grupie lub małym zespole</li> <li>• w sposób adekwatny znosi zwycięstwa oraz porażki</li> <li>• doskonali sprawność ruchową w trakcie zabawy i poprawnie reaguje na komendy w języku obcym</li> <li>• bierze czynny udział w zabawach ruchowych</li> <li>• poznaje słownictwo, język funkcjonalny oraz sytuacyjny</li> </ul>