

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC STYCZEŃ
W GRUPIE 3 LATKÓW**

Temat	Data	Wprowadzone słownictwo i wyrażenia	Przebieg zajęć	Cele operacyjne
1. Can you jump? – yes, I can!	4.01.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wypełnianie i wydawanie krótkich poleceń (jump, clap your hands, open)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie słownictwa związanego z czynnościami podczas zabawy <i>Chinese whispers</i> – reagowanie na akcent języka, rozwijanie percepcji słuchowej • Utrwalenie słownictwa związanego z powitaniem i pożegnaniem z wykorzystaniem pacynki oraz piosenek • Zabawa przy piosence <i>Wag Your Tail</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokazuje ruchem słowa piosenki • chętnie śpiewa i płąsa, powtarza wierszyki i rymowanki • rozbudza zainteresowanie językiem angielskim oraz kulturą krajów anglojęzycznych
2. Colours are everywhere! – can you find them?	6.01.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utrwalenie słownictwa związanego z kolorami: blue, black, brown, purple, red, green, yellow, orange, pink</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integrujące w kręgu – przeliczanie dzieci, krótkie dialogi dotyczące dni tygodnia, miesięcy, pór roku • <i>Skidamarink</i> – utrwalenie piosenki • <i>I See Something Blue/ I See Something Pink</i> – odnajdywanie kolorów 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki utrwała materiał leksykalny w grach i zabawach • przestrzega zasad ustalonych w trakcie zabawy • stawia pytania, odpowiada, przełamuje bariery językowe

3. I'm sad but You are happy	11.01.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Witanie się i żegnanie (Hello, Hi, See you, Goodbye)</i> • <i>Informowanie o stanach emocjonalnych (I'm happy, sad, angry, sleepy...)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>If You Are Happy</i> – informowanie o stanach emocjonalnych • <i>Freeze Dance!</i> Zabawa z wykorzystaniem metody TPR • <i>How are you?</i> – zabawa z wykorzystaniem piłki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija inteligencję kinestetyczną • reaguje na proste polecenia nauczyciela • cierpliwie czeka na swoją kolej, przestrzega zasad ustalonych w grupie
4. I love my mummy! – my family	13.01.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wprowadzenie słownictwa związanego z nazwami członków rodziny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa zręcznościowa <i>Hot potato</i> • Zabawa <i>What's next?</i> – rozwijanie pamięci, wprowadzenie nowego słownictwa • <i>Please, touch</i> – odnajdywanie wskazanej ilustracji 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustruje piosenkę ruchem • czerpie radość ze wspólnej zabawy • bierze czynny udział w zabawach ruchowych • poznaje słownictwo, język funkcjonalny oraz sytuacyjny
5. I love my daddy! – my family	18.01.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wyrażanie umiejętności (I can jump/ I can't fly)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa przy piosence <i>Move!</i> – naśladowanie oraz reagowanie na usłyszane polecenia • <i>Open Shut Them 1</i> – utrwalenie nazw przeciwieństw • Zabawy przy piosenkach <i>Wag Your Tail/ Yes I Can</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze czynny udział w trakcie grupowych dyskusji, wyraża swoje zdanie • doskonalą wyobraźnię • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną
6. Please find someone who...	20.01.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Utrwalenie nazw dni tygodnia, miesięcy, nazw członków rodziny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Change the place</i> – zabawa ruchowa integrująca grupę • Zabawa <i>Yes/ No</i> – reagowanie na pytania, doskonalenie tworzenia krótkich odpowiedzi na pytanie • Utrwalenie słownictwa 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje postawę zaciekawienia innym językiem oraz kulturą • poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek • rozwija inteligencję kinestetyczną

			związanego z powitaniem i pożegnaniem z wykorzystaniem pacynki oraz piosenek	<ul style="list-style-type: none"> • adekwatnie reaguje na odniesiony sukces lub porażkę, potrafi cieszyć się z osiągnięć kolegi
7. My family is special for me	25.01.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Odpowiadanie na pytania dotyczące tożsamości i rzeczy posiadanych (What's this?, What's your name?)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Przeliczanie i podejmowanie prób prostego rachowania w trakcie aktywności w kręgu • Rysowanie na plecach (masażyki sensoryczne) • Zabawa przy piosence <i>Move!</i> – naśladowanie oraz reagowanie na usłyszane polecenia 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustruje piosenkę ruchem • doskonali sprawność ruchową w trakcie zabawy i poprawnie reaguje na komendy w języku obcym • wyraża swoją preferencję
8. My grandma and grandpa – talking about my family	27.01.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>prowadzenie krótkich dialogów związanych wypełnianiem i wydawaniem krótkich poleceń (jump, clap your hands, open)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Follow Me</i> – odtwarzanie ruchów piosenki podczas zabawy • <i>Put On Your Shoes</i> – naśladowanie sekwencji, wypełnianie poleceń • Rozwijanie słownictwa biernego za pomocą piosenki <i>The Jellyfish</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje w grupie lub małym zespole • w sposób adekwatny znosi zwycięstwa oraz porażki • doskonali sprawność ruchową w trakcie zabawy i poprawnie reaguje na komendy w języku obcym • bierze czynny udział w zabawach ruchowych • poznaje słownictwo, język funkcjonalny oraz sytuacyjny