

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC GRUDZIEŃ
W GRUPIE 5 LATKÓW**

| Temat | Data | Wprowadzone słownictwo i wyrażenia | Przebieg zajęć | Cele operacyjne |
|---|-------|--|---|--|
| 1. One, two, three play with me! | 2.12. | <i>Konsolidacja słownictwa z poprzedniego miesiąca</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Odnajdywanie kształtów w najbliższym otoczeniu przy piosenkach <i>The Shape Song 1</i> • Gra ruchowa <i>Mirrors</i> – doskonalenie umiejętności zabawy w parach • Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami kolorów podczas zabawy <i>Chinese whispers</i> – reagowanie na akcent języka, rozwijanie percepcji słuchowej | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze czynny i aktywny udział w zabawach kinestetyczno-ruchowych; z wykorzystaniem metody TPR • prawidłowo reaguje na dźwięk i akcent języka angielskiego • utrwała słownictwo, rozwija inteligencję językową |
| 2. Sanata Claus is coming | 7.12. | <i>Utrwalenie słownictwa związanego z kolorami: blue, black, brown, purple, red, green, yellow, orange, pink</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integrujące w kręgu – przeliczanie dzieci, krótkie dialogi dotyczące dni tygodnia, miesięcy, pór roku • <i>Freeze Dance!</i> Zabawa z wykorzystaniem metody TPR • Gra ruchowa <i>Simon Says</i> – reagowanie na polecenia | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje dziecięce kompetencje w zakresie rytmicznej organizacji czasu • śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki utrwała materiał leksykalny w grach i zabawach • prawidłowo stosuje poznane słownictwo |
| 3. Snow is falling all around me – counting practice | 9.12. | <i>Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 20</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>How Many Fingers?</i> – przeliczanie w zakresie 10 • Utrwalenie umiejętności przeliczania <i>Five Little Speckled</i> | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwała materiał leksykalny w grach i zabawach językowych • w sposób adekwatny znosi zwycięstwa oraz |

| | | | | |
|---|--------|---|--|--|
| | | | <p><i>Frogs</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawa Santa is coming!</i> – reagowanie na polecenie, doskonalenie motoryki dużej | <p>porażki</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalili sprawność ruchową w trakcie zabawy i poprawnie reaguje na komendy w języku obcym • bierze czynny udział w zabawach ruchowych |
| 4. Santa where are you? – Christmas time | 14.12. | <p><i>Utrwalenie słownictwa, osłuchanie ze świątecznymi tekstami</i></p> <p><i>Santa, Where Are You? (Kids Christmas Song)</i></p> <p><i>We Wish You A Merry Christmas</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Walking, walking</i> – rozwijanie percepcji słuchowej • Bieg po obrazek – zabawa integrująca zespół • <i>Freeze!</i> – zabawa sprawdzająca reakcję na dźwięk • <i>I can spy with my little eye</i> – reagowanie na polecenie, wskazywanie prawidłowych przedmiotów | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje się z melodią i intonacją języka - słuchanie kolęd i piosenek świątecznych • kształtuje szacunek wobec innych ludzi i tolerancję wobec innych kultur • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną |
| 5. Winter is here! | 16.12. | <p><i>Wprowadzenie słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia - Christmas, present, cake, snowman, stocking, reindeer, gingerbread, tree, bells, angel, snowflake, Santa Claus</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zabawa zręcznościowa “<i>Hot potato</i>” • Zabawa językowa “<i>Who took the cookie?</i>” • Zabawa <i>Memory Game</i> – odnajdywanie dwóch takich samych ilustracji | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w zabawie zręcznościowej poprawnie podając piłkę koledze, • poprawnie używa prostych zwrotów w języku angielskim, • rozwijanie pamięci, myślenia przyczynowo-skutkowego |
| 6. Christmas time | 21.12. | <p><i>Utrwalenie nazw dni tygodnia, miesięcy</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Change the place</i> – zabawa ruchowa integrująca grupę • <i>It's stormy! Hide!</i> - gra sprawdzająca zrozumienie przez | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbudza zainteresowanie językiem angielskim i kulturą krajów anglojęzycznych, buduje fundamenty wiedzy i umiejętności językowe |

| | | | | |
|---|--------|--|---|---|
| | | | <p>dzieci określą pogody</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Days of the week song</i> • <i>Months of The Year song</i> • <i>Zabawa Yes/ No</i> – reagowanie na pytania, doskonalenie tworzenia krótkich odpowiedzi na pytanie | <ul style="list-style-type: none"> • inscenizuje ruchem treści piosenek i rymowanek • poznaje podstawowe słownictwo • odgrywa krótkie scenki sytuacyjne • odpowiada krótkimi wyrazami i zdaniami na proste pytania kierowane w języku angielskim, • osłuchuje się z brzmieniem języka angielskiego |
| 7. Merry Christmas everyone! – my toys | 23.12. | <p>Wprowadzenie słownictwa związanego z nazwami zabawek</p> <p><i>board game, blocks, kite, car, cards, doll, teddy bear, ball, skip rope, computer games, puzzle,</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Please, draw a</i> – utrwalenie nazw zabawek, rozwijanie wyobraźni podczas zabaw sensorycznych • <i>Zabawa What's next?</i>- zapamiętywanie kolejności ilustracji • <i>Point the...</i> - odszukiwanie poprawnej ilustracji | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki • bierze czynny udział w trakcie grupowych dyskusji, wyraża swoje zdanie • doskonali wyobraźnię • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną |
| 8. Yes I Can, No i Can't – move with me! | 28.12. | <p><i>prowadzenie krótkich dialogów związanych wypełnianiem i wydawaniem krótkich poleceń (jump, clap your hands, open)</i></p> <p>składanie życzeń okolicznościowych (<i>Merry Christmas</i>)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zabawa What's missing?</i> – doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej • Integrowanie grupy w zabawie <i>Open Shut Them 2</i> • <i>On, In, Under, By</i> – utrwalenie nazw przyimków miejsca • <i>Follow Me</i> – odtwarzanie ruchów piosenki podczas zabawy | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje w grupie lub małym zespole • w sposób adekwatny znosi zwycięstwa oraz porażki • doskonali sprawność ruchową w trakcie zabawy i poprawnie reaguje na komendy w języku obcym |

| | | | | |
|--|---------------|--|---|--|
| <p>9. Merry Christmas and A Happy New Year!</p> | <p>30.12.</p> | <p>Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami zabawek i świątecznymi wyrażeniami</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gra ruchowa <i>Mirrors</i> – doskonalenie umiejętności zabawy w parach • Zabawa językowa “<i>Who took the cookie?</i>” • Zabawa <i>Memory Game</i> – odnajdywanie dwóch takich samych ilustracji • 10 Little Dinosaurs – rozwijanie umiejętności przeliczania • I Have A Pet – utrwalenie zwrotu I have | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa i ilustruje piosenkę gestem • przelicza w zakresie 10 • odnajduje dwa takie same obrazki, rozwija percepcję wzrokową • bierze czynny udział w zajęciach, pokonuje wstyd, włącza się w rozmowę przy wsparciu nauczyciela • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną |
|--|---------------|--|---|--|