

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC LISTOPAD
W GRUPIE 6 LATKÓW**

Temat	Data	Wprowadzone słownictwo i wyrażenia	Przebieg zajęć	Cele operacyjne
1. Hello November!- TPR activities	2.11.	<p><i>Konsolidacja słownictwa z poprzedniego miesiąca</i></p> <p><i>Utrwalenie nazw kolorów:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>blue, black, brown, purple, red, white, grey, green, yellow, orange, pink</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami kolorów podczas zabawy <i>Chinese whispers</i> – reagowanie na akcent języka, rozwijanie percepcji słuchowej • Zabawa <i>I can spy with my little eye...</i> - odnajdywanie kolorów w sali zgodnie z poleceniem nauczyciela • Zabawa <i>Yes/No</i> – odgadywanie nazw kolorów • Zabawa ruchowa <i>Spider and flies</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna nazwy kolorów, na polecenie nauczyciela poprawnie je wskazuje • bierze aktywny udział w zajęciach • rozumie znaczenie wypowiedzianych słów • rozwija sprawność mówienia i słuchania • adekwatnie reaguje na akcent języka obcego
2. I can spy with my little eye... - shapes	4.11.	<p><i>Wprowadzenie słownictwa związanego z nazwami kształtów:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>heart, square, rectangle, oval, circle, triangle, diamond, star</i> <p><i>Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 20</i></p> <p><i>Utrwalenie słownictwa związanego z porami dnia:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integrujące w kręgu – przeliczanie dzieci, krótkie dialogi dotyczące dni tygodnia, miesięcy, pór roku • Zabawa <i>What's next?</i> – doskonalenie pamięci wzrokowej • Odnajdywanie kształtów w najbliższym otoczeniu przy piosenkach <i>The Shape Song 1/The Shape Song 2</i> • <i>Skidamarink</i> – utrwalenie nazwy kształtu oraz wprowadzenie zwrotów 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija kompetencje matematyczne, myślenie przyczynowo- skutkowe • dostrzega regularności, wychwytuje powtarzające się układy oraz ich kontynuowanie • kształtuje dziecięce kompetencje w zakresie rytmicznej organizacji czasu

		- <i>in the morning, in the afternoon, in the evening</i>		
3. I love my teddy bear – parts of the body	9.11.	<i>Wprowadzenie słownictwa związanego z częściami twarzy i ciała</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa słowna <i>Are You Bob?</i> – wdrażanie do prawidłowego reagowania na pytanie z wykorzystaniem frazy <i>Are You?</i> • Aktywności z użyciem metody TPR podczas śpiewania <i>The Hokey Pokey Shake</i> oraz <i>The Pinocchio</i> • <i>My Teddy Bear</i> – utrwalenie nazw części twarzy • Utrwalenie nazw dni tygodnia za pomocą kart obrazkowych 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek • rozwija inteligencję kinestetyczną • reaguje na proste polecenia nauczyciela • poprawnie odtwarza tekst piosenki • cierpliwie czeka na swoją kolej, przestrzega zasad ustalonych w grupie
4. The human body – vocabulary revision	16.11.	<i>hair, forehead, eye, nose, eyebrow, eyelashes, ear, cheek, mouth, lip/ stomach, foot, neck, elbow, head, shoulders, arm, knee, hand, leg</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzenie słownictwa związanego z nazwami części ciała za pomocą kart obrazkowych • Zabawa <i>run to...</i> - doskonalenie pamięci, utrwalenie słownictwa • <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i> – rozwijanie refleksu • <i>The Jellyfish</i> – rozumienie ze słuchu, prawidłowa reakcja na akcent piosenki • Zabawa <i>What time is it Mr Crocodile?</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija komunikację werbalną i niewerbalną • utrwala poznane słownictwo • doskonalą pamięć wzrokową i słuchową • bierze czynny udział w zabawach ruchowych • kształtuje odporność emocjonalną, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek

5. Parts of the body – Get ready to move!	18.11.	<p><i>Utrwalenie słownictwa związanego z częściami ciała</i></p> <p><i>Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami kształtów</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gra ruchowa <i>Simon Says</i> – reagowanie na polecenia • <i>Song Move!</i> – integrowanie grupy podczas zabawy tanecznej do piosenki • Odnajdywanie kształtów w najbliższym otoczeniu przy piosenkach <i>The Shape Song 1/The Shape Song 2</i> • Gra ruchowa <i>Mirrors</i> – doskonalenie umiejętności zabawy w parach 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • rozwija sprawność słuchania • ilustruje piosenkę ruchem • czerpie radość ze wspólnej zabawy • bierze czynny udział w zabawach ruchowych • poznaje słownictwo, język funkcjonalny oraz sytuacyjny
6. My amazing body – play and have fun	23.11.	<p><i>Utrwalenie nazw dni tygodnia, miesięcy, prowadzenie krótkich dialogów</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie grupy w kręgu; <i>How's the Weather? Rain, Raing Go Away!</i> • Zabawa <i>Wash your body</i> – utrwalenie nazw części ciała w trakcie zabawy z elementami pantomimy • <i>Charades</i> – gra kalambury • Wykonanie karty pracy • <i>Months Of the Year</i> - song 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki utrwała materiał leksykalny w grach i zabawach • ilustruje piosenkę ruchem • uczy się zdrowej rywalizacji • poprawnie i starannie wykonuje kartę pracy • prawidłowo stosuje poznane słownictwo
7. Follow me – it's as easy as can be!	25.11.	<p>Informowanie o stanach emocjonalnych (<i>I'm happy, I'm sad</i>)</p> <p>Przedstawianie siebie i innych (<i>I'm..., My name is..., This is...</i>)</p> <p>Witanie się i żegnanie (<i>Hello, Hi, Goodbye, See</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Please, draw a</i> – utrwalenie nazw kształtów, rozwijanie wyobraźni podczas zabaw sensorycznych • <i>Follow me</i> – zabawa przy piosence z użyciem techniki TPR • <i>Warm and cold game</i> – reagowanie na polecenia • <i>Walking, Walking</i> – zabawa ruchowa 	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki • bierze czynny udział w trakcie grupowych dyskusji, wyraża swoje zdanie • doskonalą wyobraźnię • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną

		you)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>How Many Fingers?</i> – przeliczanie w zakresie 10 	
8. Say the word I have got in my mind	30.11.	<p>Proszenie i dziękowanie (<i>Give me., please; Come in, please; Thank you</i>)</p> <p>Przepraszanie i wybaczenie (<i>I'm sorry, Excuse me, It's OK</i>)</p> <p>Podawanie wieku (<i>I'm...</i>)</p> <p>Wyrażanie uczuć i upodobań (<i>I like, I love</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa <i>What's missing?</i> – doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej • <i>10 Little Dinosaurs</i> – zabawa ruchowa, przeliczanie w zakresie 10 • Integrowanie grupy w zabawie <i>Open Shut Them</i> • <i>The Hokey Pokey Shake</i> utrwalenie nazw części ciała • <i>My Teddy Bear/ Hot and cold game</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje w grupie lub małym zespole • w sposób adekwatny znosi zwycięstwa oraz porażki • doskonali sprawność ruchową w trakcie zabawy i poprawnie reaguje na komendy w języku obcym • bierze czynny udział w zabawach ruchowych • poznaje słownictwo, język funkcjonalny oraz sytuacyjny