

**MIESIĘCZNY PLAN PRACY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA MIESIĄC LISTOPAD
W GRUPIE 3 LATKÓW**

Temat	Data	Wprowadzone słownictwo i wyrażenia	Przebieg zajęć	Cele operacyjne
1. Hello November!- TPR activities	2.11.	<i>Utrwalenie nazw kolorów:</i> - <i>blue, purple, red, green, yellow, orange, pink</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami kolorów podczas zabawy <i>Watch my lips</i> – odgadywanie słów, wzmacnianie koncentracji • Zabawa <i>I can spy with my little eye...</i> - odnajdywanie kolorów w sali zgodnie z poleceniem nauczyciela • Integrowanie dzieci w kręgu, przeliczanie, uporządkowanie wiedzy z zeszłego miesiąca 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utrwała nazwy kolorów, z pomocą nauczyciela odnajduje przedmioty danego koloru • bierze aktywny udział w zabawach proponowanych przez nauczyciela • rozwija sprawność słuchania • adekwatnie reaguje na akcent języka obcego
2. I can spy with my little eye... - shapes	4.11.	<i>Wprowadzenie słownictwa związanego z nazwami kształtów:</i> - <i>heart, square, circle, triangle</i> <i>Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawy integrujące w kręgu – przeliczanie dzieci, odpowiadanie na pytania dotyczące dni tygodnia, miesięcy, pór roku • Odnajdywanie kształtów w najbliższym otoczeniu przy piosenkach <i>The Shape Song</i> • <i>Skidamarink</i> – wprowadzenie piosenki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija kompetencje matematyczne, myślenie przyczynowo- skutkowe • dostrzeganie regularności, wychwytywanie powtarzających się układów oraz kontynuowanie ich • kształtowanie dziecięcych kompetencji w zakresie rytmicznej organizacji czasu
3. I love my teddy bear – parts of the body	9.11.	<i>Wprowadzenie słownictwa związanego z częściami twarzy i ciała</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>One Little Finger</i> – zabawa przy piosence • <i>My Teddy Bear</i> – utrwalenie nazw części twarzy 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszerza zasób słownictwa czynnego i biernego podczas śpiewania piosenek • rozwija inteligencję kinestetyczną

			<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie nazw dni tygodnia za pomocą piosenki 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na proste polecenia nauczyciela • stara się cierpliwie czekać na swoją kolej, podejmuje próbę przestrzegania zasad ustalonych w grupie
4. The human body – vocabulary revision	16.11.	<i>hair, eye, nose, ear, mouth, lip/ foot, head, shoulders, hand, leg</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawa <i>run to...</i>- doskonalenie pamięci, utrwalenie słownictwa • <i>Head, Shoulders, Knees and Toes</i> – rozwijanie refleksu • <i>The Jellyfish</i> – rozumienie ze słuchu, prawidłowa reakcja na akcent piosenki 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonalili pamięć wzrokową i słuchową • bierze czynny udział w zabawach ruchowych • kształtuje odporność emocjonalną, w tym do łagodnego znoszenia stresów i porażek
5. Parts of the body – Get ready to move!	18.11.	<i>Utrwalenie słownictwa związanego z częściami ciała</i> <i>Utrwalenie słownictwa związanego z nazwami kształtów</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Song Move!</i> – integrowanie grupy podczas zabawy tanecznej do piosenki • Odnajdywanie kształtów w najbliższym otoczeniu przy piosenkach <i>The Shape Song 1/The Shape Song 2</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czerpie radość ze wspólnej zabawy • bierze czynny udział w zabawach ruchowych • poznaje słownictwo, język funkcjonalny oraz sytuacyjny
6. My amazing body – play and have fun	23.11.	<i>Utrwalenie nazw dni tygodnia, miesięcy</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie grupy w kręgu; <i>How's the Weather? Rain, Rain Go Away!</i> • Zabawa <i>Wash your body</i> – utrwalenie nazw części ciała w trakcie zabawy z elementami pantomimy • <i>Months Of the Year</i> - song 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki utrwalając materiał leksykalny w grach i zabawach • ilustruje piosenkę ruchem • prawidłowo stosuje poznane słownictwo
7. Follow me – it's as easy as can be!	25.11.	Informowanie o stanach emocjonalnych (<i>I'm happy, I'm sad</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Please, draw a</i> – utrwalenie nazw kształtów, rozwijanie wyobraźni podczas zabaw sensorycznych 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • śpiewa, płąsa, naśladuje gesty oraz odtwarza śpiewany tekst piosenki

		Przedstawianie siebie i innych (<i>I'm...</i>) Witanie się i żegnanie (<i>Hello, Hi, Bye</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Follow me</i> – zabawa przy piosence z użyciem techniki TPR • <i>If You Are Happy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalą wyobraźnię • rozwija inteligencję językową, matematyczną i kinestetyczną
8. Say the word I have got in my mind	30.11.	Proszenie i dziękowanie (<i>Please, Thank you</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Integrowanie grupy w zabawie <i>Open Shut Them I</i> • <i>The Hokey Pokey Shake</i> utrwalenie nazw części ciała • <i>My Teddy Bear</i> 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje w małym zespole • w sposób adekwatny znosi zwycięstwa oraz porażki • doskonalą sprawność ruchową w trakcie zabawy i poprawnie reaguje na komendy w języku obcym