

## ĆWICZENIA LEWOPÓŁKULOWE CZ. 2

**Kategoryzacja** - pozwala prawidłowo analizować przedmioty, dostrzegać podobieństwa, różnice, dziecko szuka zasady jak możemy pogrupować elementy. Dziecko odkrywa istniejący w świecie porządek, jednocześnie uczy się, że istnieje wiele reguł w odniesieniu do tych samych przedmiotów, obrazków oraz elementów językowych. Ćwiczenia kategoryzacji, wykluczania ze zbioru oraz analogii przyczyniają się do rozwoju inteligencji.

Dokonanie kategoryzacji odbywa się poprzez:

- wykrycie elementu,
- dostrzeżenie cech wspólnych,
- włączenie do zbioru.

Etapy ćwiczeń:

Wstępem do kategoryzacji są ćwiczenia identyfikacji, czyli - TAKI SAM. Od nich przechodzimy do pierwszego etapu nauki kategoryzowania, czyli włączania elementów do istniejącego zbioru.

Drugi etap zadań kategoryzacji prowadzimy na materiale atematycznym lub przedmiotach, posiadających trzy cechy: kolor, wielkość, kształt. Dziecko łatwiej dostrzeże podobieństwo między takimi elementami, zasada będzie czytelniejsza. Kategorie na tym etapie uczą, że przedmiot jest np. jednocześnie żółty i jest trójkątem:



Kolejnym stopniem trudności są kategorie tematyczne przedstawiające rzeczy używane na co dzień, bliskie dziecku, doświadczalne. Na tym etapie można ćwiczyć z dzieckiem umiejętność kategoryzowania podczas wykonywania czynności z rodzicami w domu np.: sprząając zabawki, składając pranie, podczas gotowania lub nakrywając do stołu. Można także pracować na przedmiotach i obrazkach.



Następny etap to **kategorie tematyczne językowe** np.:

owoce – zwierzęta



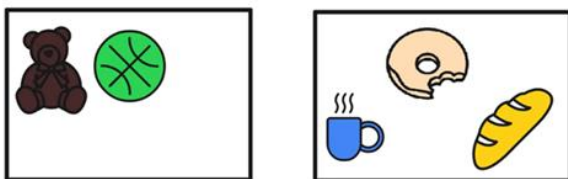
samochody – klocki – ludoziki –  
piłki itd.



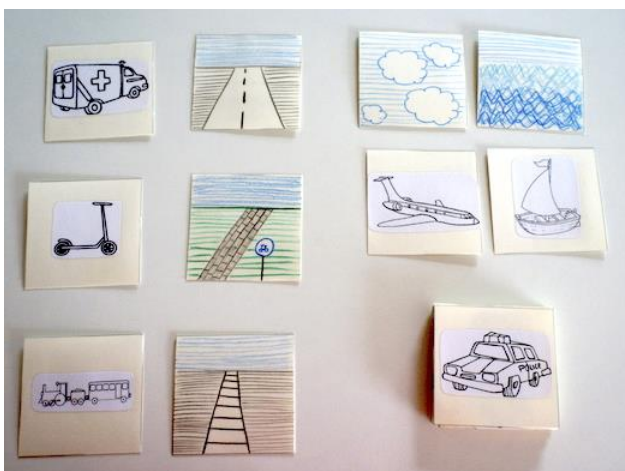
## Przykłady ćwiczeń kategoryzacji:

- dokładanie elementów do zbioru

Dochodzenie do reguły jest zadaniem. Układamy reprezentantów kategorii - możemy nazwać elementy zbioru (tu *piłka*, tu *chleb*; albo taki tu, *taki tu*), ale niecałą kategorię. Zbiór nazywamy po ułożeniu przez dziecko wszystkich elementów, pamiętając, że nie każda kategoria ma osobną nazwę (jak zabawki, jedzenie) ale każdą trzeba nazwać np.: to co lata (helikopter, samolot, wahadłowiec, balon).



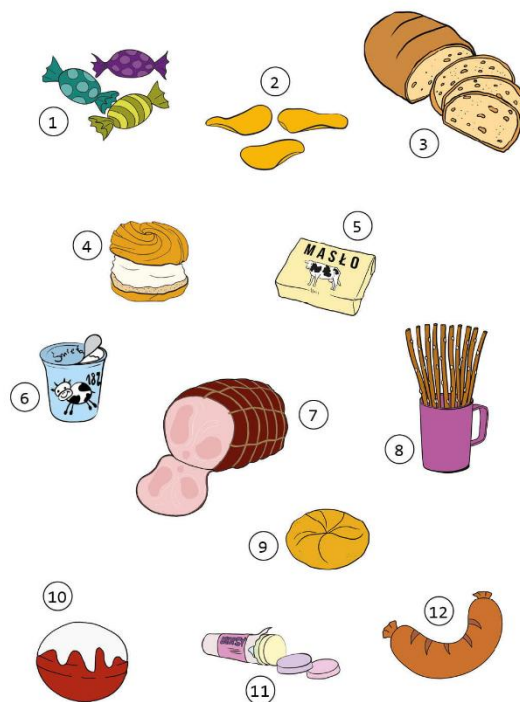
- dobieranie par



- grafomotoryka + kategoryzacja



Połącz w pary produkty należące do tej samej kategorii.



- samodzielne budowanie kategorii



Kategoryzacja nie jest obiektywna i zawsze należy zapytać „DLACZEGO?”, to pokazuje w jaki sposób dziecko myśli, a to główny cel ćwiczeń kategoryzacji.