

ĆWICZENIA LEWOPÓŁKULOWE

Lewa półkula to językowe centrum dowodzenia. Warto ją ćwiczyć!

Mózg to organ, który składa się z dwóch półkul: lewej – językowej oraz prawej – niejęzykowej. Jest to bardzo uogólnione stwierdzenie, jednak półkule te ściśle ze sobą współpracują i nigdy nie działają w izolacji. Nas najbardziej interesuje to, że lewa półkula odpowiada za odbiór i tworzenie języka, jest dominująca dla funkcji mowy. Mowa zaczyna się w głowie – nie w buzi. Dziś nie brakuje tzw. „dzieci prawopółkulowych”. To maluchy, u których pod wpływem oglądania telewizji, korzystania z komputera i innych urządzeń cyfrowych, prawa półkula stała się dominującą, a lewa znacząco ograniczyła swoją aktywność. Niestety jest tak, że prawa półkula pod wpływem wysokich technologii angażuje się bardzo łatwo i szybko, a lewa tak samo szybko wycofuje się.

Lewa półkula:

- analizuje bodźce krok po kroku, sekwencyjnie
- zauważa szczegóły: znaki diakrytyczne w literach - kropki, kreski, odróżnia litery podobne do siebie
- odpowiada za myślenie logiczne i analityczne
- odbiera i przetwarza czas i pojęcia z nim związane
- odpowiada za umiejętność cichego czytania
- rozpoznaje rymy
- odbiera, analizuje i przetwarza dźwięki mowy.

Każde dziecko, które ma jakiegokolwiek problemy językowe, musi ćwiczyć lewą półkulę. To baza do wszelkich dalszych ćwiczeń, jakie obejmują terapię logopedyczną.



Jakie ćwiczenia wykonywać, aby ćwiczyć lewą półkulę?
Poniżej o sekwencjach, a w kolejnych artykułach będzie o kategoryzowaniu, analogiach, relacjach – są to właśnie ćwiczenia lewopółkulowe.

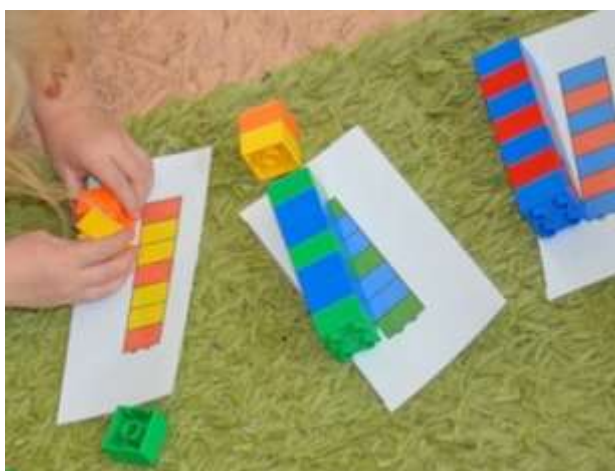
SEKWENCJE: uporządkowany ciąg elementów, który powtarza się wg określonej zasady, przykłady ćwiczeń:

1. „Klocki lego”



Który klocek będzie następny?

Dziecko układa dalszy ciąg klocków wg podanej kolejności.



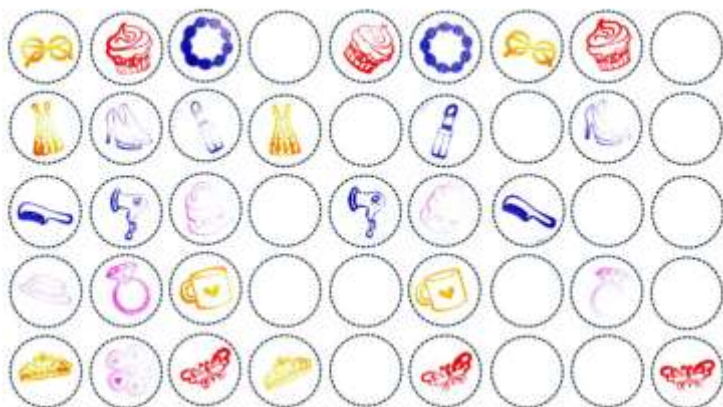
Zadaniem dziecka jest ułożenie sekwencji wg podanego wzoru.

2. „Sztućce Ikea”, „Stemple”, „Klamerki”



Rysujemy sztućce, zadaniem dziecka jest ułożenie dalszej sekwencji.

Dokończ / Uzupełnij sekwencję.



Dziecko uzupełnia brakujące stemple wg podanych sekwencji.

Dla młodszych dzieci sekwencje mogą być dwuelementowe np. okulary – babeczka – okulary - ...jaka pieczątką będzie następna?



Zadaniem dziecka jest przypięcie klamerek wg podanego wzoru.

3. „Sekwencje ćw. buzi i języka”:

Dziecko powtarza za nami sekwencje ruchów aparatu artykulacyjnego:

- język do górnej wargi, język wysuwamy z buzi, język do dolnej wargi (sekwencję powtarzamy 2-3 razy)
- język do górnej wargi, język do górnych zębów, język za górne zęby (sekwencję powtarzamy 2 razy)
- język do górnej wargi, język do prawego kącika ust, język do dolnej wargi, język do lewego kącika ust (sekwencję powtarzamy 2 razy)
- język do wałka dziąsłowego za górnymi zębami, język do wałka za dolnymi zębami (sekwencję powtarzamy 5-8 razy)

Wszystkie ćwiczenia aparatu artykulacyjnego wykonujemy przed lustrem przy szeroko otwartej buzi!

4. „Sylabowanki”

| | | | | | | | |
|----|-----|-----|----|--|--|--|--|
| SA | SIA | SZA | SA | | | | |
|----|-----|-----|----|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|--|--|--|--|
| LA | JA | LA | JA | | | | |
|----|----|----|----|--|--|--|--|

Zadaniem dziecka jest ułożenie kolejnych sylab wg podanej sekwencji.

| | | |
|---------|---------|---------|
| kiwi | kuka | maki |
| ki wi | ku ka | ma ki |
| puka | loki | koza |
| pu ka | lo ki | ko za |
| koty | foka | kawa |
| ko ty | fo ka | ka wa |
| tyka | kula | byki |
| ty ka | ku la | by ki |

Sylaby w ramkach wycinamy.
Zadaniem dziecka jest złożenie wyrazu z odpowiednich sylab.